

Seminario sobre Desarrollo y Medioambiente en la «Escola de Mestres de Sant Cugat»

M^a Carmen Gonzalo García*

Résumé / Abstract / Resumen / Resum

Dans le séminaire sur «Développement et Environnement» qui a eu lieu à l'Escola de Mestres «Sant Cugat» de l'Université Autonome de Barcelone, J. Huckle et R. Williams ont décrit le changement que le système éducatif britannique a subi, l'évolution dans le sens d'une géographie scolaire critique et la répercussion sur la présentation dans les écoles des sujets concernant le développement et l'environnement. De même, ils ont analysé la situation des écoles normales par rapport à ce sujet et le besoin d'un changement radical dans l'approche des concepts et de la méthodologie dans la formation des enseignants.

* * *

In the seminar on Development and Environment held at the Escola de Mestres «Sant Cugat» de la U.A.B., J. Huckle and R. Williams outlined the process of change of the U.K. educational system, the re-discovery of a critical school geography and the way in which it is being applied to the teaching of issues of environment and development. They also examined the preparation of teachers in this context and the need for radical changes in the concepts and methodology within teacher education.

* * *

* Departamento de Geografía a la Escola de Mestres Sant Cugat. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra 08193.

En el seminario sobre Desarrollo y Medioambiente realizado en la Escuela de Mestres «Sant Cugat» de la U.A.B., J. Huckle y R. Williams describieron el cambio experimentado por el sistema educativo británico, la evolución hacia una geografía escolar crítica y la repercusión en el tratamiento en las escuelas de temas sobre medioambiente y desarrollo. Examinaron asimismo, la situación de las escuelas normales en este contexto y la necesidad de cambios radicales en el enfoque de los conceptos y la metodología en la formación de maestros.

* * *

En el seminari sobre Desenvolupament i Medi Ambient realitzat a l'Escola de Mestres de Sant Cugat de la U.A.B., J. Huckle i R. Williams descrigueren el canvi experimentat pel sistema educatiu britànic, l'evolució vers una geografia escolar crítica i la repercusió en el tractament a les escoles dels temes sobre desenvolupament i medi ambient. També fou analitzada la situació de les Escoles de Mestres pel que fa a aquests temes i la necessitat de canvis radicals en l'enfocament dels conceptes i la metodologia en la formació de mestres.

Durante los días 16 y 17 del pasado mes de noviembre y organizado por la unidad de la Escola de Mestres «Sant Cugat» del Departamento de Geografía de la Universitat Autònoma de Barcelona, se llevó a cabo un seminario sobre MEDIOAMBIENTE Y DESARROLLO, a cargo de los profesores e investigadores británicos John Huckle y Roy Williams.

John Huckle, director del Departamento de Geografía del Bedford College of Higher Education, tiene una larga experiencia en la formación de maestros y en los movimientos de renovación de la enseñanza de la geografía en las escuelas del Reino Unido. Roy Williams, es un destacado investigador sobre temas de educación medioambiental y es, en la actualidad, coordinador del Education Network Project en la Sussex University. Ambos son autores de numerosas publicaciones que han tenido una influencia significativa en los medios educativos del mundo anglosajón.

La realización de este seminario debe enmarcarse en la línea de trabajo de los profesores de geografía de la Escola de Mestres, sobre la contribución de las ciencias sociales en general y de la geografía en particular, a la formación inicial y permanente de maestros y profesores de enseñanza primaria y secundaria ante la demanda creciente de inclusión, en los currícula escolares, de «nuevas educaciones» y en particular la educación medioambiental y para el desarrollo.

El seminario consistió en dos conferencias y dos sesiones de trabajo sobre materiales producidos por los propios conferenciantes y publicados recientemente, que ayudaron a ejemplificar y dar todo su sentido a las exposiciones teóricas previas.

GEOGRAFIA Y ESCOLARIZACIÓN era el título de la conferencia que el día 16 desarrolló el profesor Huckle y que bien podría haber sido «Hacia una geografía escolar crítica».

Describió en primer lugar cómo, durante la última década y fruto de la influencia del desarrollo de enfoques radicales tanto en la geografía académica como en la teoría de la educación, algunos profesores y maestros del Reino Unido han ido evidenciando la naturaleza política de gran parte de la geografía escolar e iniciando una labor de elaboración y experimentación de alternativas con un potencial que definió como emancipador. Señaló algunos de los acontecimientos clave, protagonistas y publicaciones asociados con esta evolución y consideró la difusión de estas experiencias como amplia, si se tiene en cuenta que la política educativa del gobierno de la Sra. Thatcher intenta limitar una perspectiva socialmente crítica en la educación.

En la segunda parte J. Huckle, partiendo de la consideración de la necesidad en el mundo actual de educar para un desarrollo sostenible, analizó la contribución de la geografía a la educación medioambiental; educación que debe

desarrollar en los alumnos la capacidad de reflexionar sobre el uso social de la naturaleza y las causas últimas del deterioro ecológico y fomentar actitudes de ciudadanía crítica y participativa, mediante la implicación de los alumnos en problemas medioambientales reales.

Analizó en la última parte de su intervención la dicotomía teoría-práctica en la educación medioambiental y, basándose en el trabajo de Ian Robottom hizo una revisión crítica de las formas tecnocráticas dominantes de innovación curricular y apoyó una alternativa basada en la formación y perfeccionamiento profesional mediante la investigación-acción. La reflexión crítica, dijo, y la acción, pueden ayudar a los maestros a una mejor integración de la teoría y la práctica y por consiguiente a una contribución más genuina a la educación para un desarrollo sostenible. Consideró, por último, que la investigación, elaboración y experimentación de programas de este tipo es uno de los retos principales que hoy tienen planteados los formadores de maestros en el campo de la geografía y la educación medioambiental.

En la sesión de trabajo posterior, el profesor Huckle ilustró su conferencia con la presentación de algunos ejercicios y actividades didácticas seleccionados de WHAT WE CONSUME, módulo curricular que por su interés reseñaremos a continuación.

El Global Environmental Education Project es uno de los proyectos más importantes auspiciados por el World Wide Fund for Nature del Reino Unido, que en 1981 inició un programa de educación como respuesta al documento «Estrategia Mundial para la Conservación» en el que se hace un llamamiento formal a la transformación de las pautas de comportamiento sociales. El proyecto, coordinado por Roy Williams, ha sido desarrollado por un equipo de profesores de diferentes Institutos de Educación del Reino Unido y consiste en un conjunto de cuatro módulos de enseñanza, cuyo objetivo común es establecer la relación entre el estudiante y los problemas globales del Medioambiente.

WHAT WE CONSUME es el nº 3 de estos módulos, ha sido elaborado y experimentado por un grupo de maestros en escuelas de Bedfordshire y Milton Keynes durante los años 1985-86 bajo la coordinación de John Huckle.

Consta de un libro para el maestro y 10 unidades didácticas, cinco de las cuales ya han sido publicadas. Cada una de ellas contiene 10 ejemplos de actividades para el aula, notas para el maestro, hojas de trabajo y un juego de fotografías. Está pensado para ser utilizado de manera flexible con alumnos entre 11 y 16 años.

Las tres primeras unidades proporcionan una introducción al uso social de la naturaleza, la economía mundial y el lugar que Gran Bretaña ocupa dentro de ella. Las cinco siguientes están basadas en productos o países concretos y problemas medioambientales asociados a los mismos. La novena trata sobre

la acción multilateral sobre el medioambiente en la CEE y la última relaciona los problemas medioambientales con las luchas populares por la democracia. El libro del profesor, en el que se incluye una selección de lecturas complementarias, constituye un instrumento valioso que proporciona el marco teórico necesario para entender la interrelación entre los sistemas sociales y ecológicos y analizar los aspectos medioambientales en un contexto social. Contiene, además, abundantes elementos de reflexión sobre la educación en general y la educación medioambiental en particular.

DESARROLLO Y MEDIOAMBIENTE. ALGUNAS PERSPECTIVAS INTERNACIONALES SOBRE LA FORMACIÓN DE MAESTROS. El día 17, el profesor Roy Williams describió y analizó en su conferencia, la evolución del desarrollo curricular en temas de medioambiente y desarrollo y la situación en Gran Bretaña y otros países de la formación de maestros con referencia a estos temas.

Comenzó por hacer una revisión de las reformas de que ha sido objeto durante la última década el sistema educativo británico y que está resultando en un control más centralizado el proceso educativo, pero que permite introducir, si bien de manera marginal, temáticas concretas y enfoques interdisciplinarios. Esta posibilidad, que ha favorecido la reflexión sobre cómo introducir y desarrollar estos temas, tiene repercusiones de largo alcance en la formación inicial y permanente de los maestros.

Repasó a continuación la evolución del diseño curricular en temas de medioambiente y desarrollo que ha venido marcada por la Conferencia sobre Medioambiente Humano (Estocolmo, 1972), la Declaración de la UNESCO sobre Educación para los Derechos Humanos, la Paz y la Armonía Internacional (1974), y la Resolución de Belgrado sobre Educación Ambiental (1977) y, paralelamente, por la creciente evidencia de la vulnerabilidad de los sistemas naturales y de la relación entre medioambiente y desarrollo y, en general, de la globalidad de los problemas del mundo actual. Terminó esta primera parte con la enumeración y descripción de algunos de los numerosos proyectos curriculares introducidos en muchas escuelas del Reino Unido, patrocinados y financiados por organizaciones gubernamentales y ONGs y caracterizados por un enfoque globalizador y una metodología activa. Destacó, entre ellos, los School Council Projects y muy especialmente el World Studies Project, por la gran influencia que han tenido en la pasada década.

En la segunda parte de la conferencia, presentó las conclusiones de la primera fase de un trabajo de investigación, dirigido al análisis de la respuesta de las instituciones encargadas de la formación de maestros, al reto planteado por las Naciones Unidas sobre Educación Medioambiental. El panorama es, desde su punto de vista, tanto en el Reino Unido como en otros países europeos, bas-

tante desolador con algunas excepciones. En general, las escuelas de magisterio no están consiguiendo transmitir a los futuros maestros la dimensión global de los problemas medioambientales más importantes, fracaso, que es más grave, si se tiene en cuenta el cúmulo de información acrítica, o sesgada en muchos casos, que los medios de comunicación proporcionan.

Su principal crítica estriba en la presentación fragmentada de los conocimientos, lo tradicional y pragmático de los contenidos, metodología y propuestas didácticas y en el predominio de las ciencias naturales sobre las ciencias sociales y humanidades.

Acabó su intervención destacando la responsabilidad que corresponde a los formadores de maestros en la consecución de una sociedad que sea capaz de vivir en armonía con la naturaleza.

La segunda fase del trabajo de investigación antes mencionado, tenía como objetivo la elaboración de un programa curricular para formación de maestros, que pudiera ayudar a corregir los fallos detectados y servir de modelo, con las adaptaciones adecuadas, para ser utilizado en diferentes sistemas educativos. Este programa, publicado con el título ONE EARTH-MANY WORLDS, fue presentado por Roy Williams en la sesión que siguió a la conferencia y que pasamos a comentar brevemente.

ONE EARTH-MANY WORLDS tiene como objetivo proporcionar al futuro maestro generalista, las bases necesarias para introducir en sus programas una dimensión medioambiental global. Consta de cinco unidades temáticas, que abarcan una serie de aspectos de diversa índole y diferente envergadura que pretenden servir de ejemplo metodológico para el tratamiento de cualquier otro. Las unidades van precedidas de un capítulo introductorio en el que se explica el punto de partida general, se justifican los temas elegidos y se reflexiona sobre la importancia de la metodología activa y participativa y el enfoque interdisciplinar.

Los temas de las diferentes unidades son: HUMAN SETTLEMENS, POPULATION, CONFLICT, A DETERIORATING PLANET y SAVING THE WHALE. Cada una de ellas proporciona el marco conceptual y metodológico correspondiente, abundante y variada información gráfica, literaria y estadística y una bibliografía amplia y reciente. El peso de cada uno de estos elementos es desigual, de acuerdo con los requerimientos del tema.

Cabría destacar el tratamiento diferencial de las unidades 4 y 5 referidas a aspectos del medio ambiente natural, donde se evidencia, de manera particular, el esfuerzo por la integración de contenidos de las diferentes materias de cualquier currículum escolar clásico. El programa, concebido como experimental y abierto a la comprobación, evaluación y adaptación, constituye una nueva manera de enfocar la educación medioambiental en la formación de maestros.

BIBLIOGRAFIA

- HUCKLE, J. ed. (1989), *What we consume*. W.W.F. & Richmond Publ. Co.
WILLIAMS, R. (1989), *One earth, many worlds*. Richmond Publ. Co.